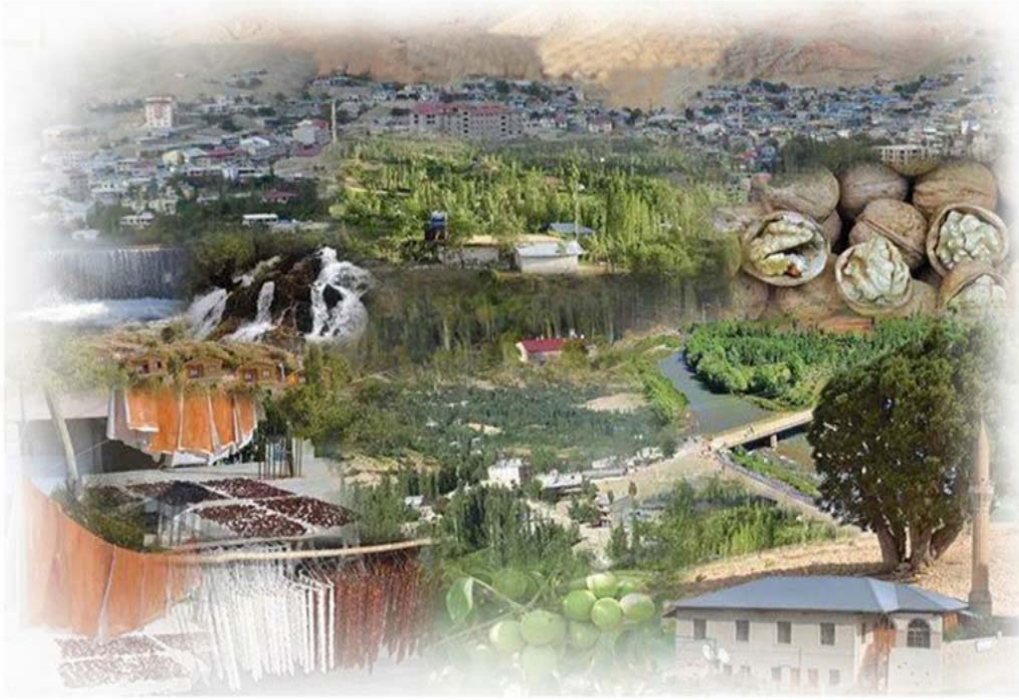




ÇAĞLAYANCERİT İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



2015-2019
STRATEJİK PLANI





استقلال مارشی

İSTİKLÂL MARŞI

قورقما، سونمزبو شفقلرده بوزن آل سانجاق
سونمدن يوردمك اوستنده توتن الك صوك اوجاق .
او بنم ملتكم بيلديزيدر، پارلاياجاق
او بنمدر، او بنم ملتكمدرانجاق !

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

چاتما، قوربان اوله يم، چهره کی ای نازلی هلال
قهرمان عرقمه بر کول .. نه بو شدت بو جلال ؟
سکا اولمازدوکولن قانلریمز صوکره حلال
حقیدر، حقه طاپان، ملتكم استقلال .

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

بن ازلدن بریدر حر یاشادم، حر یاشارم .
هانکی چیلغین بکا زنجیر ووراجقمش ؟ شاشارم !
کوکره مش سل کیبی يم : بندیمی چیکنر، آشارم
بیرتارم طاغلری، انکیئلر صیغمام طاشارم .

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

غربك أفاننی صارمئسه چلیك زرهلی دیوار
بنم ایمان طولی کوکسم کیبی سرحدم وار .
اولوسون، قورقما نصیل بویله بر ایمانی بوغار
"مدنییت !" دیدیک تک دیشی قالمش جانوار ؟

Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir îmânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

آرقداش ! یوردیمه آچاقلری اوغراتما صاقین
سپر ایت کووده کی، طورسون بو حیاسزجه آقین .
طوغاچقدرساکا وعد ایتدیکی کونلر حقه..
کیم بیلیر، بلکه یارین، بلکه یاریندن ده یاقین .

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.

باصدیغک برلری " طوبراق ! " دیبه رک کچمه، طانی !
دوشون آلتنده کی بیکلرجه کفنسز یاتانی .
سن شهید اوغلیسین، اینجیتمه، یازیقدر، آتاکي :
ویرمه، دنیلاری آلسه ک ده، بو جنت وطنی .

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehîd oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.

کیم بو جنت وطنک اوغرینه اولماز که فدا ؟
شحدا فیشقیراجق طوبراغی صقسه ک، شهدا !
جانى، جانانى، بوتون واریمی آلسینده خدا
ایتمسن تک وطنمدن بنی دنیاده جدا .

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

روحمک سندن الهی شودر آنجاق املی :
دکمه سین معبدیمک کوکسنه نامحرم الی
بو اذانلر که شهادتلری دینک تملی
ابدی یوردیمک اوستنده بنم ایکلہ ملی .

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeliEbedî
yurdumun üstünde benim inlemeli

او زمان وجد اله بیک سجده ایدر وارسه طاشم
هر جریحه مدن الهی، بوشانوب قانلی یاشم
فیشقیریر روح مجرد کیبی یردن نعشم !
او زمان یوکسله رک عرشه دکر، بلکه، باشم .

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.

طالغه لان سن ده شفقلر کیبی ای شانلی هلال !
اولسون آرتیق دوکولن قانلریمک هپسی حلال .
ابدیا سکا یوق، عرقمه یوق اضمحلال :
حقیدر، حر یاشامش، بایراغمک حریت
حقید حقه طاپان، ملتكم استقلال .

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

محمد عاکف

MEHMET ÂKİF ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı!

İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK

KAYMAKAM



SUNUŞ

Hızlı bir biçimde değişen dünyamızda kurumların başarılarının devamlığı, sorunlara stratejik çözümler üretmekten geçmektedir. Bunu başaran yöneticiler ve çalışanlar; kurumlarını gelecek yıllara daha güvenli bir biçimde taşıyabilirler.

Büyük Önder Atatürk: “Herhangi bir amaca ulaşmakla yetinmeyeceğiz; durmadan daha ileriye varmak için çalışacağız.” sözüyle stratejik planın önemini ifade etmiştir. Kamu kurumlarının stratejik planlama yapması yasal bir gereklilik olduğu kadar kendi geleceklerini planlamaları açısından da büyük önem arz etmektedir. Kaliteli, gerçekçi ve yenilikçi bir yönetimi benimsemiş bir kurum olarak bu çalışmayla; bulunduğumuz noktadan ulaşmak istediğimiz hedefe nasıl gideceğimizi, vardığımız yerden çalışmalarını nasıl takip edeceğimizi ve değerlendireceğimizi esas aldık.

Bu stratejik planın Çağlayancerit’te eğitim-öğretim ve yönetim hizmetlerini daha da kaliteli hale getireceğini umuyor ve bu planı hazırlayan ekibe, çalışma arkadaşlarıma ve emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

Hasan GÜMÜŞÇÜOĞLU
Çağlayancerit Kaymakamı



GİRİŞ

Günümüzün koşulları planlı bir yönetim anlayışının benimsenmesini zorunlu kılmıştır. Bu sebeple 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrolü Kanunu çerçevesinde müdürlüğümüze ait 2015-2019 yıllarını kapsayan stratejik planımız hazırlanmıştır.

Stratejik plan; kurumların yaptıkları işleri daha planlı, daha sistemli bir şekilde yapmaları, kurum çalışanlarının kendilerini geliştirerek daha verimli çalışmalarını sağlar. Kurumsallaşmanın temelini, planlı ve sistemli çalışma ortamını oluşturarak kurumdaki tüm çalışanlarda kaliteli hizmet verme anlayışını oluşturur.

Stratejik planımızın hazırlanmasında müdürlüğümüzün Stratejik Planlama ekibi özverili bir şekilde çalışmıştır. Hazırlık aşamasında gösterilen özverinin stratejik planımızın uygulanması ve değerlendirmesinde de gösterileceğinden şüphem yoktur.

Müdürlüğümüzün ve bağlı kurumlarımızın gelecek yıllara daha iyi hazırlanması, öğrencilerimizin geleceğe ümitle bakmaları, öğretmenlerimizin kendilerini geliştirerek eğitim-öğretimin kalitesini arttırmaları sağlanacaktır. Stratejik planımız eğitim-öğretimin kalitesinin arttırılmasının yanında sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerin de daha nitelikli ve düzenli olmasının yolu açılacaktır.

Kurumlarımızın stratejik planlarında yer almayan hiçbir çalışmaya bütçe ayrılmayacak, kurumlarımızın bütçelerinin daha planlı yapılması ve kullanılması sağlanacak bu sayede de kurumlarımızın ihtiyaçları sistemli bir şekilde karşılanacaktır.

Ülkemize daha iyi hizmet etmemize rehberlik edecek olan stratejik planımıza tüm kurumlarımızın önemle uyacakları, heves ve fedakârlıkla çalışacakları için şimdiden teşekkür ediyorum. Tüm kurumlarımıza başarılı çalışmalarla dolu yıllar diliyorum.

Ali ÖZTÜRK
İlçe Milli Eğitim Müdürü



İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	I
GİRİŞ	II
İÇİNDEKİLER	III
TABLOLAR DİZİNİ	IV
KISALTMALAR	V
1.BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	1
2. BÖLÜM DURUM ANALİZİ.....	3
A. TARİHİ GELİŞİM	4
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	5
C. FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER.....	5
D. PAYDAŞ ANALİZİ	7
E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZİ	7
F. EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI	19
G. ÇAĞLAYANCERİT İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN MİMARİSİ	20
3. BÖLÜM GELECEĞE YÖNELİM.....	22
A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU	24
C. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLER	24
4. BÖLÜM MALİYETLENDİRME	71
5. BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	73
A. Çağlayancerit İlçe MEM 2010-2014 Stratejik Planının Değerlendirmesi	74
B. Çağlayancerit İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli....	75
C. İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Planı Bölüm Sorumlulukları	77

**TABLolar DİZİNİ**

Tablo 1: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu.....	8
Tablo 2: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi	8
Tablo 3: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi.....	8
Tablo 4: Çağlayancerit İlçe Nüfus İstatistikleri	11
Tablo 5: Çağlayancerit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu	21
Tablo 6: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Genel İdare, Teknik, Sağlık ve Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu	21
Tablo 7: İlçe Geneli Okul Türüne Göre Okul, Öğrenci Oranları.....	22
Tablo 8: İlçe Geneli Kurum Türlerine Göre Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı.....	22
Tablo 9: İlçe Okul Öncesi Kurumlarının Dağılımı	23
Tablo 10: İlçe Geneli Yıllara Göre Okul Öncesi Kurum Sayısı	23
Tablo 11: Türkiye Geneli ve İlçemiz Geneli Okul Öncesi Okullaşma Oranları.....	24
Tablo 12: İlçe Genelindeki İlkokul Bilgileri.....	24
Tablo 13: İlçe Genelindeki Ortaokul Bilgileri	24
Tablo 14: İlçedeki İlkokul- Ortaokullardaki Okullaşma Oranları	25
Tablo 15: İlçe Geneli Mesleki Ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne Bağlı Kurum İstatistikleri .	25
Tablo 16: İlçe Geneli Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne Bağlı Kurum İstatistikleri.....	25
Tablo 17: 2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı Halk Eğitim Merkezinde Açılan Kurs ve Katılımcı Sayısı	26
Tablo 18: Çağlayancerit 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı İlçe Geneli Eğitim Verileri.....	26
Tablo 19: 2014 Yılı İlköğretim Kurumları Yapım Gelir Ve Ödenekleri.....	27
Tablo 20: 2014 Yıl Sonu İtibariyle İlçe Geneli Eğitim Yatırımlarının Durumu	28
Tablo 21: 2014 Yılına Göre İlçe Nüfusu	29
Tablo 22: 2015-2019 Stratejik Maliyetlendirme Tablosu	72

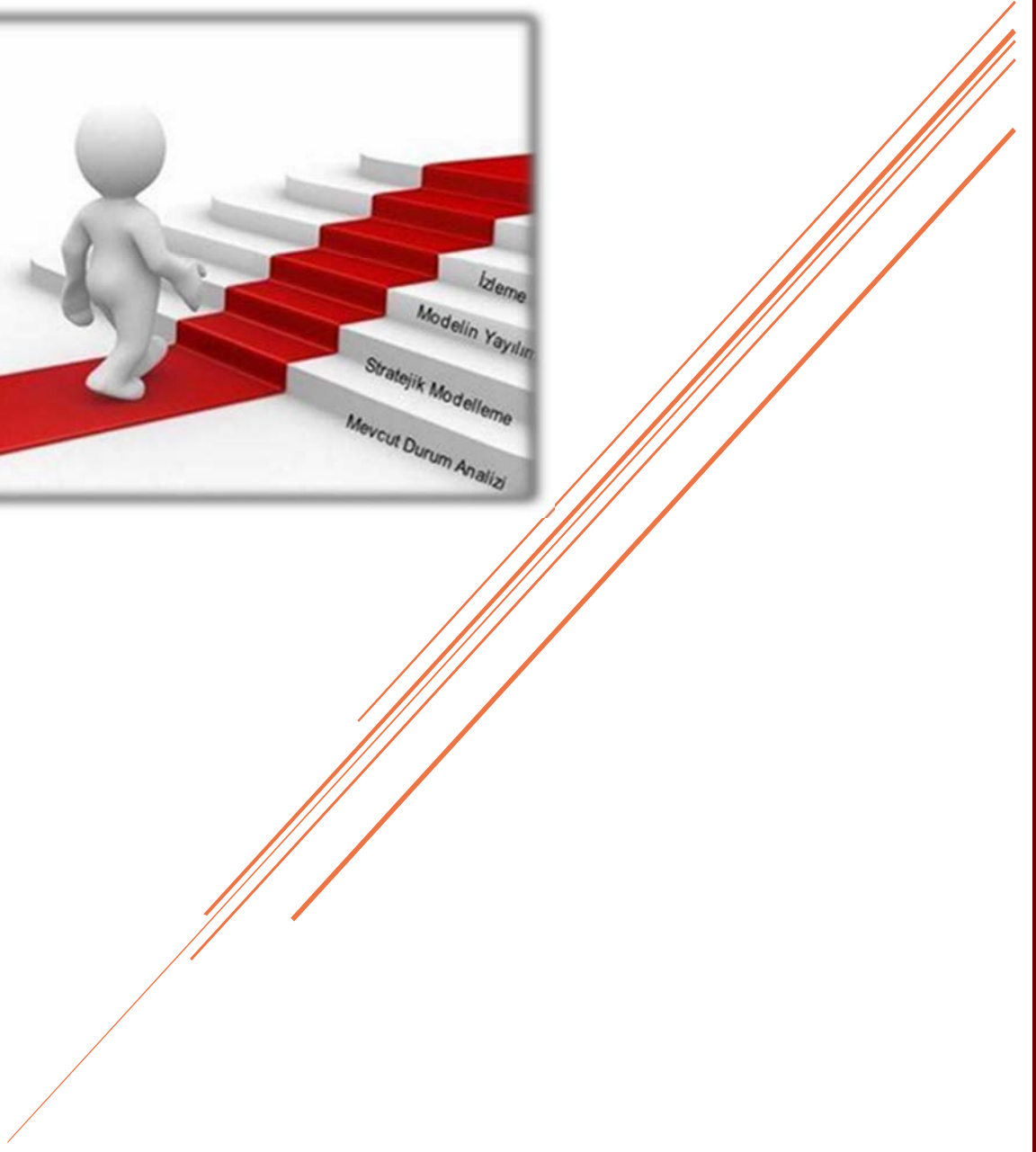
**KISALTMALAR**

AB	Avrupa Birliği	ÖĞR	Öğrenci
AR-GE	Araştırma-Geliştirme	ÖĞRT	Öğretmen
BT	Bilişim Teknolojileri	PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal/Etik ve Ekolojik
DOĞAKA	Doğu Akdeniz Kalkınma Ajansı	PG	Performans Göstergesi
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı	PH	Performans Hedefi
DYS	Doküman Yönetim Sistemi	RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
EKYS	Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi	RG	Resmi Gazete
GSYİH	Gayri Safi Yurt İçi Hâsıla	SH	Stratejik Hedef
GZFT	Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit	SP	Stratejik Planlama
İŞ-KUR	Türkiye İş Kurumu	SPE	Stratejik Planlama Ekibi
KHK	Kanun Hakkında Kararname	STK	Sivil Toplum Kuruluşu
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı	MOS	Merkezi Ortak Sınav
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı	TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
MEBBİS	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri	TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü	UNESCO	Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü
MTE	Mesleki Teknik Eğitim	YGS	Yükseköğretime Geçiş Sınavı



I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ





STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Çağlayancerit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı, Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2013/26 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve Eki Hazırlık Programı ile Kalkınma Bakanlığı'nın Stratejik Planlama Kılavuzuna uygun olarak, Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planlama Hazırlık Programının Kasım 2013'te onaylanmasıyla başlatılmıştır. Bu kapsamda, İlçe MEM Stratejik Planlama Üst Kurulu, Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi, 2013 ve 2014 yıllarında İl MEM tarafından düzenlenen 3 adet Stratejik Plan seminer ve kursuna katılarak çalışmaların içeriği ve yürütülme şekliyle ilgili bilgiler almıştır. Planlama süreci başında koordinasyon ekibi tarafından Stratejik Planlama Üst Kurulu'na planlama sürecinin nasıl işleyeceği ve önemli tarihler konularında sunum gerçekleştirilmiştir. Üst kurul üyelerine çalışmalar hakkında bilgilendirme yapılmıştır. Toplantılarda, GZFT Analizinde yer alan maddelerin uygunluğu, Bakanlıkça gönderilen amaç ve hedeflerle ilgili bilgilendirme ve misyon-vizyon ifadelerinin uygulugu konuları ele alınmıştır.

Planın katılımcı usulle hazırlanması amacıyla İlçe MEM Bölüm şefi Stratejik Planlama Ekibine dâhil edilmiş ve Durum Analizi ve Geleceğe Yönelim konularıyla ilgili bir adet bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir. Durum Analizi bölümleri istatistiklerinin temini, GZFT analizindeki görüşlerin uygunluğu ve plana yansıtılması ile Performans Göstergelerinin tespiti noktasında kurul üyelerinin bilgi ve görüşlerine başvurulmuştur.

1. Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi kurulmuştur. EKİM 2013
2. Yapılan Üst Kurul Toplantısında 16 Eylül 2013 tarihli 2013/26 No'lu genelge ile Bakanlığımızca hazırlanan planlama sürecine ait program tanıtıldı. İlde gerçekleştirilecek planlama sürecine ait hazırlanan ilçe stratejik planlama takvimi üzerinde çalışılarak karara bağlanmıştır. KASIM 2013
3. İlçe Stratejik Planlama Ekibi tarafından paydaş analizi gerçekleştirilmiş, paydaş matrisi hazırlanmıştır. Paydaşlarımızın önem etki derecesine yönelik analiz yapılarak paydaşlarımızın görüş ve önerilerini alma yöntemleri belirlenmiştir. ARALIK 2013
4. İlçe MEM Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi tarafından, bölümlerle Aralık-Ocak aylarında stratejik planlama konulu çalışma toplantıları gerçekleştirilmiştir.
5. Okul ve kurumlarımızda stratejik plan ekiplerinin kurulması sağlanmıştır. OCAK 2014
6. İç paydaşlarımıza yönelik hazırlanan anket formu ile geniş kapsamlı bir çevre analizi gerçekleştirildi. Tespit ve görüşler fırsat ve tehditlerin belirlenmesinde kullanılmıştır. ŞUBAT 2014
7. Stratejik Ortaklarımıza ve paydaşlara anket yapılarak, görüş ve önerileri alındı. ŞUBAT 2014
8. Okul ve kurumlarımızda kurulan stratejik plan ekiplerine İl MEM tarafından Durum Analizi ve Geleceğe Yönelim Çalışmaları bilgilendirme seminerleri gerçekleştirilmiştir. MART 2014



9. Elde edilen veriler değerlendirildi. Müdürlüğümüz bünyesinde, PEST ve GZFT kullanılarak Sorun/Gelişim Alanlarımız belirlendi. MAYIS 2014
10. Kurumumuza bağlı okul/kurumların durum analizi raporlarının değerlendirilmesi sürecinde destek verilmiştir. HAZİRAN-TEMMUZ 2014
11. Değişen okul yöneticilerinin plan ve plan süreci konularında bilgilendirilmesi amacıyla tüm okul müdürlerini kapsayan bilgilendirme toplantıları İl MEM tarafından gerçekleştirilmiştir. OCAK 2015

Tablo 1: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu

Ünvanı	Adı-Soyadı	İletişim
İlçe Milli Eğt. Müdürü	Ali ÖZTÜRK	alioz_66@hotmail.com
İlçe Milli Eğt. Şube Müdürü	Menderes İBİK	ibik46@hotmail.com
İlçe Milli Eğt. Şube Müdürü	Ali SOLAK	alisolak_02@hotmail.com
Ç.Cerit İlkokulu Müdürü	Fahri DURMAMIŞ	fahri4646@hotmail.com
Ç.Cerit İHO. Müdürü	Murat MALKOÇ	tarihci_46720@hotmail.com

Tablo 2: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi

Ünvanı	Adı-Soyadı	İletişim
İlçe Milli Eğt. Şube Müdürü	Ali SOLAK	alisolak_02@hotmail.com
Halk Eğitim Md. Yard.	Eyyup KUMRU	eyyupkumru46@hotmail.com
İlçe Milli Eğt. Şef	Eyyup KURT	eyyupkurt46@gmail.com
Ç.Cerit Öğr. ve ASO Md. Yrd.	Fikret İBİK	fibik46@gmail.com
İlçe Milli Eğt. Memur	Ferhat KIRICI	FerhatKIRICI@hotmail.com

Çaglayancerit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı (2015 – 2019), İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nce görevlendirilen yukarıda isimleri bulunan 5 kişilik ekip tarafından düzenli bir çalışma sonucunda hazırlanmıştır.



II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ





DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, kuruluşun “Neredeyiz?” sorusuna cevap verir. Kuruluşun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğunu ya da hangi yönlerinin eksik olduğunu, kuruluşun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmeleri değerlendirmesi gerekir. Dolayısıyla bu analiz, kuruluşun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olarak stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum Analizinin tespitiyle kuruluşumuzun yasal yükümlülükleri çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler ortaya konmuş, kurumumuzca sunulan hizmetlerin genel hedeflere uygunluğu ele alınmıştır.

A. TARİHİ GELİŞİM

İlçenin ilk kuruluş yeri bugünkü ilçe merkezinin kuzeyinde bulunan "Pamuk" denilen yerdir. Eski yapılarda kullanılan çok büyük ağaçların, evlerin yakınında olduğu için ya da temel kazıları sırasında kesildiği anlaşılmaktadır. Buda bize ilçe merkezinin kurulduğu yerin ormanlık olduğunu göstermektedir. Ancak doğal kaynak sularının burada olması yerleşim yerinin buraya taşınmasına neden olmuştur. İlçenin adını, Oğuzların "Ceritoğullar" kolundan aldığı sanılmaktadır. Bir rivayete göre de 12.Yüzyılda Cengizhan'ın Anadolu'yu istila etmesi sırasında yerleşenlerin, akarsularının bol olmasından dolayı buraya Çağlayancerit dedikleri ifade edilmektedir. Küçükcerit, Yumaklıcerit köylerinin buradan gidenler tarafından kurulduğu bilinmektedir

Çağlayancerit ilçesi coğrafi olarak Akdeniz bölgesi sınırları içindedir. Kuzeyinde Nurhak, doğusunda Adıyaman ili Gölbaşı ilçesi, güneyinde Pazarcık, batısında ise Kahramanmaraş İli Merkez ilçesi bulunmaktadır. İlçenin merkez rakımı 1150 metre dir. İlçede Akdeniz iklimiyle karasal iklim arasında geçiş özelliği taşıyan iklim tipi hâkimdir. Yaz mevsimi sıcak ve kurak kış ve mevsimi soğuk ve kar yağışlı, baharlar ise ılık ve yağışlıdır.

İlçe merkezi kuzeyde Engizek dağları, güneyinde ise Öksüz dağı ile çevrili bir vadide kurulmuştur. Köyler genelde dağlık arazide kurulmuş olup, Düzbağ ve Bozlar beldeleri çevresi genelde düzlüktür. İlçede ekilebilir arazi sınırlı olup, dağlık alanların yüksek kesimlerinde orman alanları mevcuttur.

İlçenin yüzölçümü 642 KM2 dir. Bu yüzölçümünün 10.396 hektarı (% 16) tarım alanı, 23.566 hektarı (% 37) orman ve fundalık, 27.677 hektarı (% 38) çayır ve mera, 5561 hektarı (% 9) ise tarım dışı arazidir.

İlçe sınırları içerisinde toplam orman alanı 18961,5 hektardır. Bu orman alanlarından 1902,5 Hektarı normal kuru sahası,3676 Hektarı normal baltalık sahası,13383 Hektarı ise çok bozuk kuru sahasıdır. Ormanlarımızda bulunan ağaç türleri ise Meşe, Sedir, Çınar, Karaçam ve Kızıldağdır. İlçenin Engizek Dağları kesiminde yüksek alanlarda yaylak ve otlaklar bulunmaktadır. İlçe sınırları içinden Göksu ve Aksu çayları geçmekte olup, sulanabilir araziler bakımından bu su kaynakları önem taşımaktadır.



ÇAĞLAYANCERİT'TE EĞİTİMİN TARİHÇESİ

Çağlayancerit Milli Eğitim Müdürlüğü 1988 tarihinden bugünkü Halk Eğitim Merkezi binasına komşu olarak 1990 yılına kadar hizmet vermiş olup daha sonra 1990-1992 yılları arasında Çağlayancerit İlköğretim Okulu ek binasında hizmet vermiştir. 1993-2003 yılları arasında ilçe kaymakamlık binasında hizmet verdikten sonra 2003 yılında bugün hizmet vermekte olduğu binaya taşınmış olup hizmete halen devam etmektedir.

Çağlayancerit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü; 2 Çok Programlı Anadolu Lisesi, 1 Yatılı Bölge Ortaokulu, 12 Ortaokul, 18 İlkokul, 1 Anaokulu, 1 Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü, 1 Öğretmenevi ve ASO Müdürlüğü, 2 Özel Erkek Öğrenci Yurdu ve 1 Özel Kız Öğrenci Yurdu ile eğitim-öğretim hizmetlerini sürdürmektedir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü şubeler, kurul ve komisyonlardan meydana gelmektedir.

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Çağlayancerit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen pek çok kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlar içerisinde özellikle 14 Eylül 2011 tarihli ve 28054 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, 24 Aralık 2003 tarihli ve 25326 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve 18 Kasım 2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği önem arz etmekte ve müdürlüğümüz bu kanun ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir.

C. FAALİYET ALANLAR İLE ÜRÜN VE HİZMETLER

Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi ve bu analizlerin çıktılarında yararlanarak müdürlüğümüzün faaliyet alanları aşağıdaki başlıklar altında toplanmıştır.

Çağlayancerit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğine göre Faaliyet Alanları Ve Ürün-Hizmetlerimiz mevcut durum analizi dosyasında ayrıntılı bir şekilde yer almaktadır. Faaliyet Alanları ve Ürün-Hizmetlerimiz;

- ✓ Temel Eğitim,
- ✓ Ortaöğretim,
- ✓ Mesleki ve Teknik Eğitim,
- ✓ Din Öğretimi,
- ✓ Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri,
- ✓ Hayat Boyu Öğrenme,
- ✓ Özel Öğretim Kurumları,
- ✓ Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri,



- ✓ Strateji Geliştirme,
- ✓ Hukuk,
- ✓ İnsan Kaynakları Yönetimi,
- ✓ Destek,
- ✓ İnşaat ve Emlak Hizmetleri

Temel Eğitim Hizmetleri

Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yaparak ilköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.

Ortaöğretim Hizmetleri

Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirerek yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak.

Mesleki Ve Teknik Eğitim Hizmetleri

Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlayıp geliştirilerek çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak ve yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak

Din Öğretimi Hizmetleri

Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlayıp seçmeli din eğitimi derslerini takip ederek, uygulanmasını gözetmek ve din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.

Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri

Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulayıp resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,

Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri

Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler alarak hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirip yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak

Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri

Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulayıp özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yaparak engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek

Bilgi İşlem Ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri

Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini Bölümlerle işbirliği içerisinde yürüterek sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak



Strateji Geliştirme Hizmetleri

İlçemizde iş takvimini hazırlayıp il/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak ve hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek

Hukuk Hizmetleri

Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek ve adlî ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek

İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri

İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapıp norm kadro iş ve işlemlerini yürüterek il/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak

Destek Hizmetleri

Yayın faaliyetlerini yürüterek ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin edip ücretsiz ders kitabı dağıtımını ile taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek

İnşaat Ve Emlak Hizmetleri

Bakanlıkça veya il özel idarelerince verilen yetki ve sorumluluklar çerçevesinde inşaat ve emlak işlerine yönelik hizmetleri yerine getirmektedir.

D. PAYDAŞ ANALİZİ

Yasal mevzuatta yer alan stratejik planların katılımcı yöntemlerle hazırlanması ilkesinden yola çıkılarak, müdürlüğümüz iç ve dış paydaşlarını belirlemek üzere öncelikle paydaş türleri ve önem sırası belirlenmiş, ardından önem/etki matrisi ile paydaş/hizmet matrisi oluşturulmuştur. Paydaşlar belirlenirken kurum ve kişilerin ilgileri, yetenekleri, yasal yükümlülükleri ve kurumumuz için önem dereceleri göz önünde bulundurulmuştur. Paydaşların tespitinin ardından iç ve dış paydaş anketi oluşturulup çevrimiçi ortamda cevaplar paydaşlardan alınmıştır. Anket sonuçları, müdürlüğümüzün GZFT Analiz çalışmalarına, amaç, hedef ve faaliyetlerin belirlenmesine ışık tutmuştur.

E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

Çağlayancerit Milli Eğitim Müdürlüğü 1988 tarihinde açılmıştır.

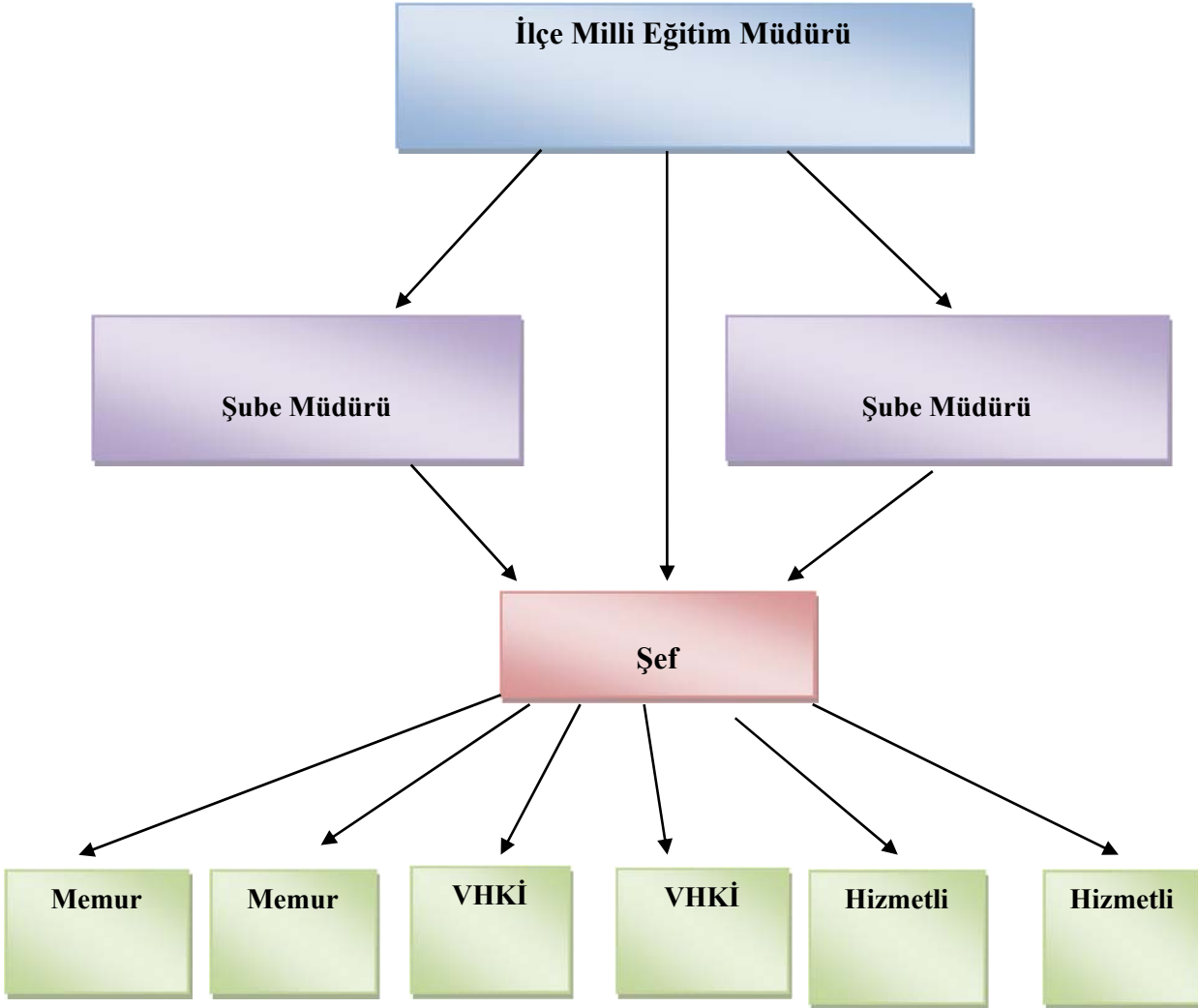
Çağlayancerit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü; 2 Çok Programlı Lise, 1 Yatılı Bölge Ortaokulu, 12 Ortaokul, 18 İlkokul, 1 Anaokulu, 1 Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü, 1 Öğretmenevi ve ASO Müdürlüğü ve 2 Özel Erkek Öğrenci Yurdu ile eğitim-öğretim hizmetlerini sürdürmektedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü şubeler, kurul ve komisyonlardan oluşmaktadır.

1.1. Organizasyon Yapısı

Müdürlüğümüzün organizasyon yapısı; 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinde öngörülen faaliyet alanları ve ürün-hizmetlerimiz dikkate alınarak gerçekleştirilen kurum, komisyon, şube, bölüm ve Bölümler eliyle yapılan iş akışına uygun olarak yapılandırılmıştır. Hizmetlerimiz, yürütülen iş alanlarına uygun yetkili ve bağlı Bölümlerimiz şeklinde şemada belirtilmiştir.

ÇAĞLAYANCERİT İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



**Tablo 5: Çağlayancerit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu**

ÇAĞLAYANCERİT İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PERSONEL DURUMU				
GÖREV UNVANI	TOPLAM	ASİL	VEKİL	BOŞ
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	0	1	0
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	2	2	0	0
Okul /Kurum Yöneticisi Müdür	17	7	10	10
Müdür Baş Yrd.	2	2	0	0
Müdür Yardımcısı Eğitim Öğretim Sınıfı	27	23	4	7
Öğretmen	284	252	32	63

Tablo 6: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Genel İdare, Teknik, Sağlık ve Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu

Personel Görev Ve Unvanı	Mevcut
Genel İdare Hizmetleri	13
Teknik Hizmetler Sınıfı	0
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	0
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	9
Toplam	22

**Eğitim ve Öğretim İstatistikleri****2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Okul Türüne Göre Öğrenci Oranı**

İlçede 32 resmi, toplam 4.189 öğrenci eğitim ve öğretim görmektedir.

Tablo 7: İlçedeki Okul Türüne Göre Okul, Öğrenci Oranları

Genel Müdürlük Adı	Okul Sayısı	Derslik Sayısı	Öğrenci Sayısı	Okul Türüne Göre Öğrenci Oranı (%)
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	32	144	3.405	81.23
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	0	0	0	0
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	2	12	672	16.1
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	1	8	112	2.67
Özel Eğitim ve Rehberlik Hiz. Genel Müdürlüğü	0	0	0	0
Resmi Okullar Toplam	35	164	4.189	100
Özel Öğretim Genel Müdürlüğü	0	0	0	0
Genel Toplam	35	164	4.189	100

2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı

İlçe geneli derslik başına düşen öğrenci sayısına ilişkin istatistiksel bilgiler aşağıda gösterilmiştir.

Tablo 8: İlçedeki Kurum Türlerine Göre Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Resmi Eğitim Kurumları	İkili Öğretim	Normal Öğretim	Kurum Sayısı	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Şube Sayıları	Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Anaokulu	0	1	1	26	16	42	5	3	3	14
Ana Sınıfı Bulunan Kurum	4	11	15	175	177	352	15	20	20	23.4



İlkokul	5	13	18	952	756	1708	62	116	100	27.54
Birleştirilmiş Sınıf İlkokul	1	5	6	60	80	140	14	26	7	10
Ortaokul	2	10	12	952	857	1809	77	86	121	23.49
Yatılı Bölge Ortaokulu	0	1	1	99	102	201	17	9	19	11.82
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	12	18	30	1700	1705	3.405	144	225	231	23.64

2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının İlçelere Göre Dağılımı

2014-2015 Eğitim Öğretim yılında ilçemizde bulunan 1 bağımsız anaokulu ile ilgili öğretim şekli, derslik sayısı, şube sayısı ve öğrenci sayılarına ilişkin bilgiler aşağıda gösterilmiştir.

Tablo 9: İlçedeki Okul Öncesi Kurumu

İlçesi	Öğretim Şekli		Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Öğrenci Sayısı		
	Normal	İkili			E	K	T
Çağlayancerit	1	0	5	3	26	16	42

Yıllara Göre Okul Öncesi Durumu

İlçemizde 2014 – 2015 Eğitim Öğretim Yılında toplamda 16 kurum 23 şube bulunmaktadır. Yıllara göre Okul Öncesi kurum sayısına ilişkin istatistiki bilgiler aşağıda gösterilmiştir.

Tablo 10: İlçedeki Yıllara Göre Okul Öncesi Eğitim Durumu

Dönem	Kurum + Şube Sayısı	Öğretim Şekli		Şube Sayısı	Derslik Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı
		Normal	İkili				
2012-2013	18+1	6	13	26	22	430	26
2013-2014	18+1	6	13	26	22	404	26
2014-2015	15+1	4	12	23	20	394	23



Okul Öncesi Okullaşma Oranı

İlimizin 3-5, 4-5 ve 5 yaş gruplarına göre okullaşma oranları aşağıda gösterilmiştir.

Tablo 11: Türkiye ve İlçemizdeki Okul Öncesi Okullaşma Oranları

İli	3-5 yaş okullaşma oranları						4-5 yaş okullaşma oranları						5 yaş okullaşma oranları					
	Brüt			Net			Brüt			Net			Brüt			Net		
	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın
ÇAĞLAYAN CERİT	15.00	14.00	16.00	14.85	13.50	16.10	22.00	19.00	25.00	22.00	19.00	25.00	38.00	36.00	40.00	38.00	36.00	40.00
TÜRKİYE	28.03	28.61	27.42	27.71	28.23	27.15	37.94	38.84	36.98	37.46	38.28	36.59	43.49	45.38	41.49	42.54	44.27	40.72
KAHRAMAN MARAŞ	24.00	24.59	23.38	23.62	24.15	23.07	33.81	34.68	32.89	33.25	34.04	32.42	42.33	44.23	40.33	41.24	42.96	39.43

2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı İlçedeki İlkokul İstatistikleri

İlçemizde; 18 ilkokul ile ilgili öğretim şekli, derslik sayısı, şube sayısı ve öğrenci sayılarına ilişkin istatistiki bilgiler aşağıda gösterilmiştir. 18 ilkokulda toplam 1708 öğrenci eğitim görmektedir. 5 okulumuzda ikili eğitim yapılırken, 13 okulumuzda normal eğitim yapılmaktadır.

Tablo 12: İlçedeki İlkokul Bilgileri

İlçesi	Öğretim Şekli		Derslik Sayısı	Şube Sayısı	İlkokul Öğrenci Sayısı		
	Normal	İkili			E	K	T
Çağlayancerit	13	5	62	116	894	814	1708

2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı İlçedeki Ortaokul İstatistikleri

İlçemizde; 12 ortaokul ile ilgili öğretim şekli, derslik sayısı, şube sayısı ve öğrenci sayılarına ilişkin istatistiki bilgiler aşağıda gösterilmiştir. 12 ortaokulda toplam 1809 öğrenci eğitim görmektedir. 3 okulumuzda ikili eğitim yapılırken, 10 okulumuzda normal eğitim yapılmaktadır.

Tablo 13: İlçedeki Ortaokul Bilgileri

İlçesi	Öğretim Şekli		Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Ortaokul Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı
	Normal	İkili			E	K	T	
Çağlayancerit	10	3	77	86	952	857	1809	114

İlkokul-Ortaokul Okullaşma Oranı

Çağlayancerit ilkokulda net okullaşma oranı 99,9 ve ortaokulda net okullaşma oranı 99,9 'tür.

Tablo 14: İlçedeki İlkokul- Ortaokul Okullaşma Oranları

İli	İlköğretim (İlkok.+Ortaok.) 6-13 Yaş						İlkokul						Ortaokul					
	Brüt			Net			Brüt			Net			Brüt			Net		
	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın
ÇAĞLAYAN CERİT	351 7	190 4	161 3	34 05	19 01	16 08	170 8	952	756	17 03	95 2	75 1	18 09	95 2	85 7	18 06	94 9	85 4
KAHRAMA NMARŞ	109 .24	108 .85	109 .66	99. 03	99. 18	98. 88	112 .04	112 .03	112 .04	99. 39	99. 35	99. 43	106 .45	105 .64	10 7.3 0	93 .3 5	93 .1 6	93 .5 4
Türkiye	110 .36	109 .18	111 .61	99. 31	99. 39	99. 23	111 .94	111 .49	112 .41	99. 57	99. 53	99. 61	108 .80	106 .89	11 3	94 .5 2	94 .5 7	94 .4 7

2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı İlçedeki Ortaöğretim Kurumları İstatistikleri

İlçemizde 2 Çok Programlı Anadolu Lisesi olmak üzere toplam 2 adet kurum bulunmaktadır. 2 adet kurumunda toplam öğrenci sayısı 664'tür.

Tablo 15: İlçedeki Mesleki Ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne Bağlı Kurum İstatistikleri

Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	İkili Öğretim	Normal Öğretim	Kurum Sayısı	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Şube Sayıları	Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Çok Programlı Anadolu Lisesi	2	0	2	316	348	664	12	25	45	55.33
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü (Toplam)	2	0	2	316	348	664	12	25	45	55.33

İlçemizde 1 İmam Hatip Ortaokulu olmak üzere toplam 1 adet kurum bulunmaktadır. 1 adet kurumunda toplam öğrenci sayısı 112'dir.

**Tablo 16: İlçedeki Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne Bağlı Kurum İstatistikleri**

Din Öğretim Genel Müdürlüğü	İkili Öğretim	Normal Öğretim	Kurum Sayısı	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Şube Sayıları	Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Anadolu İmam-Hatip Lisesi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
İmam-Hatip Ortaokulu	0	1	1	62	50	112	8	6	9	14
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü (Toplam)	0	1	1	62	50	112	8	6	9	14

Hayat Boyu Öğrenme

Hayat Boyu Öğrenme kişisel, kamusal, sosyal ve/veya istihdam perspektifi içinde bilgi, beceri ve yeterliliklerin geliştirilmesi amacıyla hayat boyunca dâhil olunan tüm öğrenme faaliyetleri olarak tanımlanmaktadır.

Hayat Boyu Öğrenme; örgün, yaygın ve okul dışı eğitimi kapsar. Yaş, sosyo-ekonomik statü veya eğitim seviyesine sınır koymaz, öğrenme sürecinin sadece okullarda değil kişilerin yaşam boyu dâhil oldukları toplumsal, siyasi, kültürel ve eğlence alanlarında da devam ettiği gerçeğine dayanır, hayat boyu sürer ve her alanda varlığını gösterir.

Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetler 2014 ve 2018 yıllarını kapsayan “Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi” çerçevesinde yürütülmektedir.

Tablo 17: 2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı Halk Eğitim Merkezinde Açılan Kurs ve Katılımcı Sayısı (Tablo Aralık 2014’e kadar açılan kurslara aittir.)

Kurs Türü	Kurs Sayısı	Bitiren		
		E	K	T
Meslek Kursları	31	63	146	209
Sosyal Kültürel Kurslar	11	50	36	86
Okuma-Yazma Kursları	6	2	13	15
Toplam	48	115	195	310



Açık Öğretim İstatistikleri

İlçemizdeki; açık öğretimde 200 öğrenci öğrenim görmektedir. Okul sayısı, derslik sayısı, öğrenci sayısına ilişkin istatistik bilgileri aşağıda gösterilmiştir.

Tablo 18: Çağlayanerit 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı İlçedeki Eğitim Verileri

Kurum Adı	Açık Öğretim Öğrenci Sayısı		
	Erkek	Kız	Toplam
Açık Öğretim Ortaokulu	23	16	39
Açık Öğretim Lisesi (Genel Lise)	214	239	453
Mesleki Açık Öğretim Lisesi	0	0	0
Açık Öğretim İmam-Hatip Lisesi	0	0	0
Toplam	237	255	492
Genel Toplam	237	255	492

Maddi Kaynak İstatistikleri

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün maddi kaynaklarının önemli bölümü MEB Genel Bütçesinden karşılanmaktadır.

Bu ana kaynak dışında, Eğitime % 100 Destek Kampanyası vb. bakanlığımızca geliştirilen projeler, hayırsever vatandaş desteği, veli bağışları, kantin ve ajans projeleri maddi katkı sağlamaktadır.

2014 Yatırım Harcamaları

(222 Sayılı Kanununun 78/A maddesine göre)

Tablo 19: 2014 Yılı İlkokul Kurumları Yapım Gelir Ve Ödenekleri

İnşaat Projeleri	İlkokulu İnşaatı	
	Ortaokulu İnşaatı	1.951.130
	İmam Hatip Ortaokulu İnşaatı	1.272.040
	Lise İnşaatı	
	Yatılı Bölge Ortaokulu İnşaatı	
	Anaokulu İnşaatı	
	Toplam	3.223.170
Büyük Onarım	İlkokulu İnşaatı	687.114
	Ortaokulu İnşaatı	
	İmam Hatip Ortaokulu İnşaatı	
	Lise İnşaatı	
	Yatılı Bölge Ortaokulu İnşaatı	
	Anaokulu İnşaatı	
	Toplam	687.114
Diğer Harcamalar	İlk Tesis Okul Eşyası	
	Kamulaştırma-Satın alma	360.806.72
	Tezyit-İ Bedel	
	Geçen Yıl Borçları	
	Toplam	
Genel Toplam	4.271.090,72	

**İnşaat Ve Emlak Hizmetleri İstatistikleri**

İlçe geneli toplam 3 proje ile 30 derslik planlaması yapılmıştır. Bu projeler devam ediyor.

Tablo 20: 2014 Yıl Sonu İtibariyle İlçemizdeki Eğitim Yatırımlarının Durumu

Proje Durumu	Proje Sayısı	Toplam Derslik Sayısı	Pansiyon Sayısı	Spor Salonu Sayısı	Atölye Sayısı	Lojman Sayısı	Proje Bedeli
Devam Eden Projeler	3	30	0	0	0	0	3.910.284,00
Tamamlanan Projeler	1	8	0	0	0	0	
İhale Aşamasında Olan Projeler							
İhalesi Yapıldı. Süreç devam ediyor.							
Genel Toplam	4	38	0	0	0	0	3.910.284,00

Kurum Dışı Analiz

Planlama sürecinde amaç ve hedeflerimizi belirlerken Bakanlığımızın 2015-2019 Stratejik Plan taslağı başta olmak üzere listede verilen üst politika belgeleri incelenmiş ve burada belirlenen hedef ve istikamet dikkate alınmıştır.

Üst Politika Belgeleri

- ✓ 10. Beş Yıllık Kalkınma Planı
- ✓ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (Kalkınma Bakanlığı)
- ✓ MEB Sürekli Kurum Geliştirme Projesi Sonuç Raporu
- ✓ Mesleki ve Teknik Eğitim Eylem Planı
- ✓ Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
- ✓ 19. Millî Eğitim Şûrası Kararları
- ✓ Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

Çevre Analizi

Çağlayanerit nüfusu 2013'te 12.500'dür. 2014 yılına göre 24.548'dir. Bu nüfus, 12.618 erkek ve 11.930 kadından oluşmaktadır. Yüzde olarak ise: %51,40 erkek, %48,60 kadındır. İlçenin yüzölçümü 642 KM2 dir. Bu yüzölçümünün 10.396 hektarı (% 16) tarım alanı, 23.566 hektarı (% 37) orman ve fundalık, 27.677 hektarı (% 38) çayır ve mera, 5561 hektarı (% 9) ise tarım dışı arazidir.

**Tablo 21: 2014 Yılına Göre İlçe Nüfusu**

Yıl	İlçe	Erkek Nüfusu	Kadın Nüfusu	Toplam Nüfus
2014	Çağlayancerit	12.618	11.930	24.548

GZFT Analizi (Güçlü-Zayıf Yönler ile Fırsat ve Tehditler)

2015- 2019 Stratejik Planlama aşamalarından durum analizi çalışması kapsamında GZFT analizi yapılmıştır. Paydaşlarımızın kurumumuzla ilgili görüşlerini almak için çeşitli yöntem ve teknikler kullanılmıştır. İç paydaşlarımıza yönelik İlçe MEM Web sayfasında yayımlanan e-anket kullanılmış, ankete her kademe türdeki okullarımızdan 135 kişi katılmıştır.

Kurum içi istatistikî veriler strateji geliştirme şubesinden alınmıştır. İlçe MEM Stratejik Planlama Üst Kurulu ile 3 toplantı yapılmış, bu toplantılarda kurumun faaliyetleri ve planlamaya yansımaları değerlendirilmiştir. Üst kurul üyelerinin konular hakkında açıkladıkları bilgi ve geleceğe yönelik önerileri alınmıştır. Üst politika belgelerinde eğitime dair yer alan bölüm ve paragraflar incelenmiş, kurumumuzu birebir ilgilendiren durumlar ve gösterilen hedefler alınmıştır.

Birinci plan döneminde yapılan GZFT Analizi incelenmiş, bu dönemde belirlenen stratejik amaçların gerçekleşme durumları ile hedeflere ulaşma durumu incelenmiştir. Sistem değişiminden kaynaklanan okulların ayrışmasının(ilkokul-ortaokul) yansımaları ve liselerin dönüşümlerinin (Anadolu-Meslek) getirdiği yeni durumlar değerlendirilmiştir

Güçlü Yönler

1. Avrupa Birliğine katılım sürecinde eğitim-öğretim alanındaki çalışmalara öncelik ve önem verilmesi.
2. Eğitim düzeyi yüksek nitelikte personelin müdürlüğümüz bünyesinde görev yapması.
3. Müdürlüğümüzün kurum olarak iyi bir teknolojik alt yapıya sahip olması.
4. İlçemizde Hibe Projeleri kapsamında projelerin üretilmesi ve bu fonlarından önemli miktarda faydalanılıyor olması.
5. Yaygın eğitim merkezimizde eğitim-öğretime yönelik çalışmalarının üst düzeyde olması.
6. Özel Eğitim ve Rehberlik hizmetlerine genel politikalara uygun olarak önem ve öncelik verilmesi.
7. İlçemizde derslik başına düşen öğrenci sayısında yıllara göre sürekli azalma olması.
8. Sayısal olarak yeni derslik yapımında başarı.
9. İl bazında elektronik evrak yazışma(DYS) sistemine geçilmesi.
10. Merkezi ortak sınavlar ile yazılıların birlikte değerlendiriliyor olması nedeniyle okulun öneminin artması.



Zayıf Yönler

1. Okul ve Kurumların fizikî yapı ve donanım yetersizliğinden dolayı, kurum idarecilerinin bu alandaki eksiklikleri gidermeye çalışırken, eğitim ve öğretimin kalitesini artırmaya yönelik faaliyetlere yeterince odaklanamaması.
2. Özel öğretim kurumları sayısının hiç olmaması.
3. Personel yetersizliği (Memur, öğretmen, hizmetli).
4. Gerçekleştirilen faaliyetlerin topluma yeterince tanıtılmaması.
5. İlçemizin coğrafi özelliklerinden dolayı okullar arasında çevre şartları açısından farklılıklar olması.
6. Meslek Liselerinde değişen teknolojiye uygun donanımı yenilenmiş atölyelerin hiç olmaması.
7. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi ile yeterince işbirliğinin olmayışı.
8. Eğitim kurumlarının engellilerin de varlığını hesaba katacak fiziksel düzenlemelere sahip olmaması.
9. Kırsal bölgelerde eğitim-öğretim faaliyeti gerçekleştirilen okulların yeterli sayıda lojmana sahip olmaması.
10. Sosyal-sportif ve kültürel faaliyetler açısından ilimizde talebi karşılayacak oranda çok amaçlı spor salonlarının bulunmaması.

Fırsatlar

1. Eğitimde kalitenin artırılması ve nitelikli insanın yetiştirilmesi için Toplam Kalite Yönetimi, Stratejik Planlama gibi yeni yaklaşımlardan yararlanma çalışmalarının yürütülmesi.
2. Avrupa Birliği sürecinde eğitim konusunun önemli konu başlıklarından biri olması.
3. Bilişim teknolojilerinin eğitim kalitesini artırıcı yönde yeni fırsatlar sunuyor olması.
4. Her geçen gün nitelikli, eğitilmiş insan sayısının artması.
5. Öğretmen atama ve yer değiştirme sistemiyle personel için standart bir uygulama birlikteliğinin sağlanmış olması.
6. Personel alımında, atamalarda, yer değiştirmelerde standartların daha belirgin hale getirilmesi ve çalışmaların elektronik sistem üzerinden yapılması.



Tehditler

1. İlçemizin coğrafi yapısından kaynaklanan dağınık yerleşim merkezlerinin olması
2. İç göçün fazla olması.
3. İhtiyaç olmasına rağmen bazı bölgelerde okul yapımı için arsa bulunamaması.
4. İlçemizin deprem kuşağında yer alması.
5. Sosyal çözülme, parçalanmış ailelerin varlığının yıllar içerisinde artıyor olması.
6. Yazılı ve görsel medyadaki TV dizileri ve magazin programlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri.

F. EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda müdürlüğümüz faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

Eğitim ve Öğretim Sistemi Sorun ve Gelişim Alanları		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitimde okullaşmaOrtaöğretimde okullaşmaİlköğretimde devamsızlıkOrtaöğretimde devamsızlıkOrtaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrencilerZorunlu eğitimden erken ayrılmaTaşınmalı eğitimYurt ve pansiyonların doluluk oranlarıÖğrenci burslarıTemel eğitimden ortaöğretime geçişHayat boyu öğrenmeye katılımÖzel eğitime ihtiyaç duyan	<ul style="list-style-type: none">Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerOkuma kültürüÖrgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kurslarıÖğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimlerEğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımıÜstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleriÖzel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim	<ul style="list-style-type: none">İnsan kaynakları planlaması ve istihdamıÇalışanların ödüllendirilmesi, motivasyon ve kurumsal aidiyetOkul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarıOkul aile birlikleri ve ailelerin katılımıOkul ve kurumların fiziki ve teknolojik kapasitesi ve donatımıOkul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliğiEğitim, çalışma ve sosyal



bireylerin uygun eğitime erişimi	hizmetleri <input type="checkbox"/> Okul güvenliği, sağlığı ve hijyen <input type="checkbox"/> Zararlı alışkanlıklar ve şiddet eğilimi <input type="checkbox"/> Temel dersler önceliğinde ulusal sınavlarda öğrenci başarı durumu <input type="checkbox"/> Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği	hizmet ortamlarının kalitesi <input type="checkbox"/> Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları ve yaygınlığı <input type="checkbox"/> Eğitim yapılarının depreme dayanıklılığı <input type="checkbox"/> İş ve işlemlerin gecikmesinden kaynaklanan kamu zararı <input type="checkbox"/> İş sağlığı ve güvenliği <input type="checkbox"/> İç kontrol ile stratejik yönetim ve planlama sistemi <input type="checkbox"/> İş süreçleri ve görev tanımları <input type="checkbox"/> Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliği <input type="checkbox"/> Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilemediği algısı <input type="checkbox"/> Denetim hizmetlerine ilişkin yetki karmaşası <input type="checkbox"/> Bütünsel bir izleme değerlendirme sistemi
----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Çağlayancerit İlçe MEM SP Plan Mimarisi

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- 1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama
 - 1.1.1. Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
 - 1.1.2. Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
 - 1.1.3. Hayat boyu öğrenmeye katılım
 - 1.1.4. Özel eğitime erişim ve tamamlama

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- 2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme kazanımları
 - 2.1.1. Öğrenci
 - 2.1.1.1. Hazır oluş
 - 2.1.1.2. Sağlık
 - 2.1.1.3. Erken çocukluk eğitimi
 - 2.1.1.4. Kazanımlar
 - 2.1.2. Öğretmen
 - 2.1.3. Öğretim Programları ve Materyalleri
 - 2.1.4. Eğitim - Öğretim Ortamı ve Çevresi
 - 2.1.5. Program ve Türler Arası Geçişler
 - 2.1.6. Rehberlik
 - 2.1.7. Ölçme ve Değerlendirme
- 2.2. Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi
 - 2.2.1. Sektörle İşbirliği



- 2.2.2. Önceki Öğrenmelerin Tanınması
- 2.2.3. Hayata ve İstihdama Hazırlama
- 2.2.4. Mesleki Rehberlik
- 2.3. Yabancı Dil ve Hareketlilik
 - 2.3.1. Yabancı Dil Yeterliliği
- 3. KURUMSAL KAPASİTE**
 - 3.1. Beşeri Alt Yapı
 - 3.1.1. İnsan kaynakları planlaması
 - 3.1.2. İnsan kaynakları yönetimi
 - 3.1.3. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi
 - 3.2. Fiziki ve Mali ve Teknolojik Alt Yapı
 - 3.2.1. Finansal kaynakların etkin yönetimi
 - 3.2.2. Eğitim tesisleri ve alt yapı
 - 3.2.3. Donatım
 - 3.3. Yönetim ve Organizasyon**
 - 3.3.1. Kurumsal yapının iyileştirilmesi
 - 3.3.1.1. Bürokrasinin azaltılması
 - 3.3.1.2. İş analizleri ve iş tanımları
 - 3.3.2. İzleme ve Değerlendirme
 - 3.3.3. AB ye uyum ve uluslararası okullaşma
 - 3.3.4. Sosyal tarafların katılımı ve yönetim
 - 3.3.4.1. Çoğulculuk
 - 3.3.4.2. Katılımcılık
 - 3.3.4.3. Şeffaflık ve hesap verebilirlik
 - 3.3.5. Kurumsal iletişim
 - 3.3.6. Bilgi yönetimi ve kurumsal iletişim
 - 3.3.6.1. Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması
 - 3.3.6.2. Elektronik veri toplama ve analiz
 - 3.3.6.3. Elektronik veri iletimi ve bilgi paylaşımı



III. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM



A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**MİSYONUMUZ**

Ülke kalkınmasında kaliteli bir eğitim için bilimsel yöntem ve teknikleri kullanan, mevcut kaynakların eşitlik ve adalet anlayışı içinde dağıtımını ve kullanımını sağlayan, öğrencilerine demokrasi bilincini aşılayan, milli ve manevi değerlerine sahip çıkan, yenilikçi, bilimsel ve teknolojik gelişmelere duyarlı, üretken, sorumluluk sahibi bireyler yetiştirilebilmesi için okul ve bağlı kurumlara yönelik etkin yönetim ve yönlendirmeyi insan odaklı yaklaşım ile gerçekleştirmektedir.

VİZYONUMUZ

Ülkesine hakkı ile hizmet eden, kendini gerçekleştirmiş bireyler yetiştiren bir kurum olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Çalışmalarda Başarıyı Takım Çalışması ile Yakalamak,
- Karar Almada ve Uygulamada Şeffaflık,
- Teknolojiyi Etkin Kullanmak,
- Analitik ve Bilimsel Bakış,
- Çalışmalarda İnsanı Öncelemek,
- İletişim Kanallarını Açık Tutmak,
- Çalışanların Beklenti ve Düşüncelerini Önemsemek,
- Çevreye ve Doğaya Duyarlılık,
- Saygınlık,
- Hizmet Alana Karşı Saygı ve Hoşgörüyü Yaklaşmak,
- Eğitimin Niteliğini Artırmayı Amaçlamak,



B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

Stratejik Amaç 1.

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Stratejik Amaç 2.

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.2.

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.3.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Stratejik Amaç 3.

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.3.

Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.



TEMA 1

EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM



EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1 :

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1:

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Mevcut Durum:

- ✓ Eğitim ve öğretime katılıma ilişkin göstergelere bakıldığında okul öncesi eğitimde 2013-2014 öğretim yılında bu oran %38'dir.
- ✓ İlköğretimde 2011-2012 öğretim yılında net okullaşma oranı %98,37'dir. 2012-2013 öğretim yılında net okullaşma oranı %98,99, 2013-2014 öğretim yılında ise net okullaşma oranı %99,43'tür.
- ✓ Ortaöğretimde 2011-2012 öğretim yılında net okullaşma oranı %49,48'dir. 2012-2013 öğretim yılında net okullaşma oranı %49,92, 2013-2014 öğretim yılında ise net okullaşma oranı %47,4'tür.
- ✓ Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı 2012-2013 %6.5 iken, 2013-2014 te %6,1 olmuştur.
- ✓ İlköğretimde 2011-2012 öğretim yılında 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı %21,59'dur. Bu oran 2012-2013 öğretim yılında %19,38 'dir.
- ✓ Ortaöğretimde 2011-2012 öğretim yılında 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı %12,6'dır.
- ✓ Ortaöğretimde okul terki oranı 2011-2012 öğretim yılında %14,7 iken, 2013-2014 öğretim yılında %19,9 olmuştur.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar	Hedef
		2014	2019
1.1.1	Zorunlu eğitime başlamadan önce en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	79,4	85
1.1.2	Okul öncesi eğitimde okullaşma (%)	Net (4-5 yaş)	30
1.1.3		Net (5 yaş)	50
1.1.4	İlkokulda Net Okullaşma Oranı (%)	99,43	100
1.1.5	Ortaokulda Net Okullaşma Oranı (%)	99,43	100
1.1.6	Ortaöğretimde Net Okullaşma Oranı (%)	47,40	75
1.1.7	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	6,1	6,5

**Performans Göstergeleri**

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar	Hedef
		2014	2019
1.1.14	İlkokulda devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri)	0,81	0,30
1.1.15	Ortaokulda devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri)	33,81	22,30
1.1.16	Ortaöğretimde devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri)	29,09	22,00
1.1.17	Ortaöğretimde okul terki oranı	19,4	10,2
1.1.18	Açık öğretim liselerini ortalama bitirme süresi	5	3,5

Stratejiler

No	Strateji	Sorumlu Bölüm
1.	Yetişkinlerin eğitime erişim imkânlarından faydalanması için farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Bölümü
2.	İlçemizdeki okullaşma oranlarında düşük olan bölgelere ve ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
3.	Okullaşma oranlarının artırılması konusunda İlçemizdeki yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirici toplantılar yapılacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
4.	Öğrenci devamsızlıkları takip edilerek gerekli stratejiler alınacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
5.	Devam ve erişim konusunda ilçe durum raporları hazırlanarak analiz edilecektir.	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü

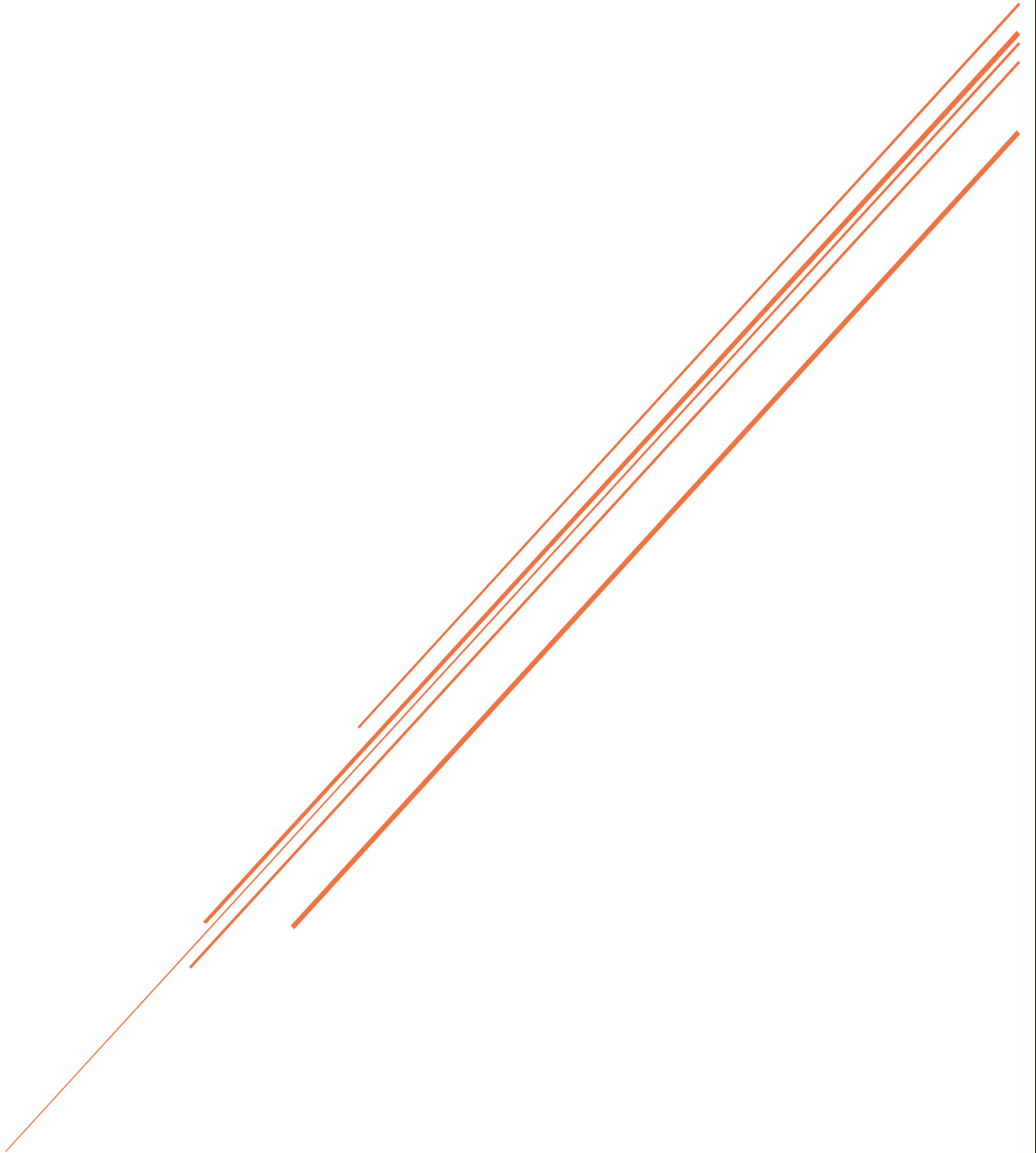


		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
6.	Burs ve pansiyon imkânlarının öğrenciler tarafından bilinirliği sağlamaya yönelik bilgilendirmeler yapılacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
7.	Mesleki ve teknik ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki konusunda okulların mevcut durum analizleri gerçekleştirilecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü
8.	Mesleki ve teknik ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki oranlarının düşürülmesi için okullara mevcut durumları ile ilgili bilgilendirme yazıları gönderilecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü
9.	Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda okul terkleri, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının sebepleri hakkında araştırma yapılacaktır.	Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü
10.	Okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü



TEMA 2

EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE





EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1:

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Mevcut Durum:

2013 yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda öğrenim gören veya bu okullardan mezun olan öğrencilerin 138'si ÖSYS'ye başvuruda bulunmuş ve bu öğrencilerin %18,84'ü bir yükseköğretim kurumunda öğrenim görmeye hak kazanmıştır.

Teknolojinin öğretim sürecine entegrasyonu amacıyla FATİH Projesi kapsamında bugüne kadar;

- 70 adet etkileşimli tahta,
- 19 adet çok fonksiyonlu yazıcı dağıtımı gerçekleştirilmiştir.
- Projenin kapsamında 4 okula etkileşimli tahta kurulmuştur.
- 2014 yılında okullarımıza A3 çok fonksiyonlu 2 adet yazıcı dağıtılmıştır.
- 2014 yılında okullarımıza A4 çok fonksiyonlu 17 adet yazıcı dağıtılmıştır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar		Hedef
		2014	2019	2019
2.1.1	Düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (Düzenlenen faaliyet başına düşen öğrenci sayısı)	İlkokul	0,01	0,08
		Ortaokul	0,01	0,08

**Performans Göstergeleri**

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar	Hedef
		2014	2019
2.1.2	LYS Sınavına Girmeye Hak kazanan Öğrenci Sayısı	85	105
2.1.3	Yerleştirilen Öğrenci Sayısı	38	55
2.1.4	Yerleştirilen Öğrenci Sayısı Oranı (%)	27	40
2.1.5	YGS Giren Öğrenci Sayısı	136	130

Stratejiler

No	Strateji	Sorumlu Bölüm
11.	Öğrenci akademik başarısını destekleyici kurs programları açılacaktır. (Akademik başarıyı arttırmaya ve öğrencilerin bilişsel eksikliklerini gidermeye yönelik kurslar açılması)	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü Din Öğretim Hizmetleri Bölümü
12.	Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları artırılarak, öğrencilerin erken dönemde ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirmesi etkin olarak sağlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü



13.	Her düzey eğitim kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı artırılacak.	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Ortaöğretim Hizmetleri Bölümü Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretim Hizmetleri Bölümü Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Bölümü
14.	EBA'nın etkin kullanılması için öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitim çalışmaları yapılacaktır.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Bölümü
15.	Mesleki ve teknik okullara gelen öğrencilerin mevcut durumları tespit edilerek temel kazanımlarla ilgili eksiklikleri destekleyici eğitim yoluyla giderilmesi için çalışmalar düzenlenecektir.	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü
16.	Plan dönemi sonuna kadar okul sağlığı ile ilgili tüm taraflarda farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü Din Öğretim Hizmetleri Bölümü
17.	Akran koçluğu ve öğretmen koçluğu sistemini oluşturup, okullarımızda yaygınlaştırılması.	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü Din Öğretim Hizmetleri Bölümü
18.	Öğrencilerin bireysel yeteneklerine göre yöneleceği bir rehberlik çalışması yapılacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü Din Öğretim Hizmetleri Bölümü



19.	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin sağlanmasına yönelik ilgili paydaşlarla işbirliğine gidilecektir.	Hizmetiçi Eğitim Bölümü
20.	Eğitimin tüm kademelerinde görevli öğretmen, koordinatör öğretmen, yönetici ve özel yetenekli bireylerin eğitimi ve öğretimi konularında bilgilerinin artırılması ve becerilerinin geliştirilmesi.	Hizmetiçi Eğitim Bölümü
21.	Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda bilgi ve becerileri geliştirilecektir.	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü Din Öğretim Hizmetleri Bölümü
22.	Plan dönemi sonuna kadar tüm mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında ikili eğitimden normal eğitime geçilecektir.	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü
23.	Bireyin kişisel ve mesleki gelişim veya istihdam amacıyla gereksinim duyduğu rehberlik sisteminin içinde hayat boyu rehberlik yaklaşımının etkinliğini sağlamak.	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü

Stratejik Hedef 2.2:

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Mevcut Durum: Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı 2012-2013 yılında % 6,5' e yükselmiştir. Çağlayancerit ilçedeki 2013-2014 yılında genel kurslar, meslekî ve teknik kurslar ile okuma-yazma kursları olmak üzere 87 kurs açılmıştır. Bu faaliyetlerden 889 ' u kadın, 604'ü erkek olmak üzere toplam 1493 kişi yararlanmıştır.

**Performans Göstergeleri**

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar	Hedef
		2014	2019
2.2.1	Alanında istihdam edilen öğrenci sayısı	36	55
2.2.2	Alanında istihdam edilen öğrencilerin, toplam mezun öğrenci sayısına oranı (%)	26,47	45,83

Stratejiler

No	Strateji	Sorumlu Bölüm
28.	Bireyin kişisel ve mesleki gelişim veya istihdam amacıyla gereksinim duyduğu rehberlik sisteminin içinde hayat boyu rehberlik yaklaşımının geliştirilmesi sağlanacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü Din Öğretim Hizmetleri Bölümü
29.	İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılarak öğrencileri mesleklere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü Din Öğretim Hizmetleri Bölümü

Stratejik Hedef 2.3:

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

Mevcut Durum:

- ✓ DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sistemine liselerinde dâhil edilmesiyle il geneli sisteme kayıtlı kurum sayısı 33 olarak belirlenmiştir. Fatih Projesi kapsamında öğretmen ve öğrencilere dağıtılacak olan tablet ve bilgisayar sayısının artmasıyla DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sisteminin uygulanma oranında artış beklenmektedir.



- ✓ 2012–2013 eğitim-öğretim yılında (73) adet proje başvurusu yapılmıştır. 2012–2013 Eğitim-Öğretim yılında Çağlayancerit ilçesinin Türkiye finaline katılmış olduğu proje bulunmamaktadır.
- ✓ Çağlayancerit ilçesinin ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğrenci verileri incelendiğinde herhangi bir proje yarışmasına katılımın olmadığı görülmektedir.
- ✓ Çağlayancerit ilçesinde Matematik ve Fen Bilimleri (Bu Benim Eserim) Proje çalışmaları ile ilgili olarak;

2011-2012 Eğitim-Öğretim Yılında (105) adet proje başvurusu yapılmış; bu projelerden (80)'ni il çalışma grubunca (4)'ü bölge çalışma grubunca onaylanmış; bölgede finallere kalan olmamıştır.

- ✓ İlçe genelinde açılan mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden öğretmenler, İlköğretim Kurumları Standartları Semineri, Öğrenen Lider Öğretmen Semineri, Temel Eğitim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Yoluyla Mesleki Gelişim Eğitimi Semineri, Aday Öğretmenlerin Çevreye Uyum Eğitimi Semineri, Temel ve Hazırlayıcı Eğitim Kursları, Temel Bilgisayar Kullanım Kursu, Bilgisayar Bakım Onarım ve Power Point (Slayt Sunum Hazırlama) Kurslarına katılmışlardır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar		Hedef
		2013	2014	2019
2.3.1	DyNED yabancı dil programının uygulandığı ilkokul-ortaokul (İlköğretim okulu)/öğrenci/ oranları	593	Okul/Kurumların	650
2.3.2	DyNED yabancı dil programının uygulandığı ilkokul-ortaokul (İlköğretim okulu)öğretmen oranları	4,55	Dönüştürülmesi	6,15
2.3.3	DyNED yabancı dil programının uygulandığı Lise/öğrenci/öğretmen oranları	270	-	1.5
		1,11		

**Performans Göstergeleri**

No	Performans Göstergesi		Önceki Yıllar		Hedef
			2014	2019	2019
2.3.4	İlköğretim	Ulusal Proje Sayısı	32	50	50
2.3.5		Ulusal Projeye Katılan Öğrenci Sayısı	32	45	45
2.3.6	Ortaöğretim	Ulusal Proje Sayısı	12	15	15
2.3.7		Ulusal Projeye Katılan Öğrenci Sayısı	52	63	63

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi		Önceki Yıllar		Hedef
			2014	2019	2019
2.3.8	Bu Benim Eserim Proje Sayısı		32	45	45
2.3.9	Bu Benim Eserim Proje Yapan Öğrenci Sayısı		52	65	65
2.3.10	Toplam Öğrenciye Oranı (%)		2,72	3,40	3,40
2.3.11	Proje Yapan Öğretmen Sayısı		6	10	10
2.3.12	TÜBİTAK Proje Sayısı		0	2	2
2.3.13	TÜBİTAK Proje Yapan Öğrenci Sayısı		0	10	10
2.3.14	TÜBİTAK Projesi İle Türkiye Finallerine Katılan Öğrenci Sayısı		0	1	1
2.3.15	Toplam Öğrenciye Oranı (%)		0	6,4	6,4
2.3.16	Proje Yapan Öğretmen Sayısı		0	3	3

Performans Göstergeleri

No	Ulusal ve Uluslararası Projelerden Aktarılan Mali Kaynak Miktarı ile Kullanımı			
	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar		Hedef
		2013	2014	2019



2.3.17	Comenius	-	-	-
2.3.18	Leonardo da Vinci	-	-	-
2.3.19	Grundtvig	-	-	-
2.3.20	Youth	-	-	-
2.3.21	Erasmus+ K1	-	-	-
2.3.22	Erasmus+ K2	-	-	-
2.3.23	Toplam€	-	-	-
2.3.24	Genel Hibe Programları	48.351,00		55.351,00

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar	Hedef
		2014	2019
2.3.25	Açılan Hizmet İçi Eğitim Kursu Sayısı	2	4
2.3.26	Kurslara Katılan Öğretmen Sayısı	85	130
2.3.27	Toplam Öğretmen Sayısı	252	314
2.3.28	Yüzdelik Oranı (%)	33,73	41,40

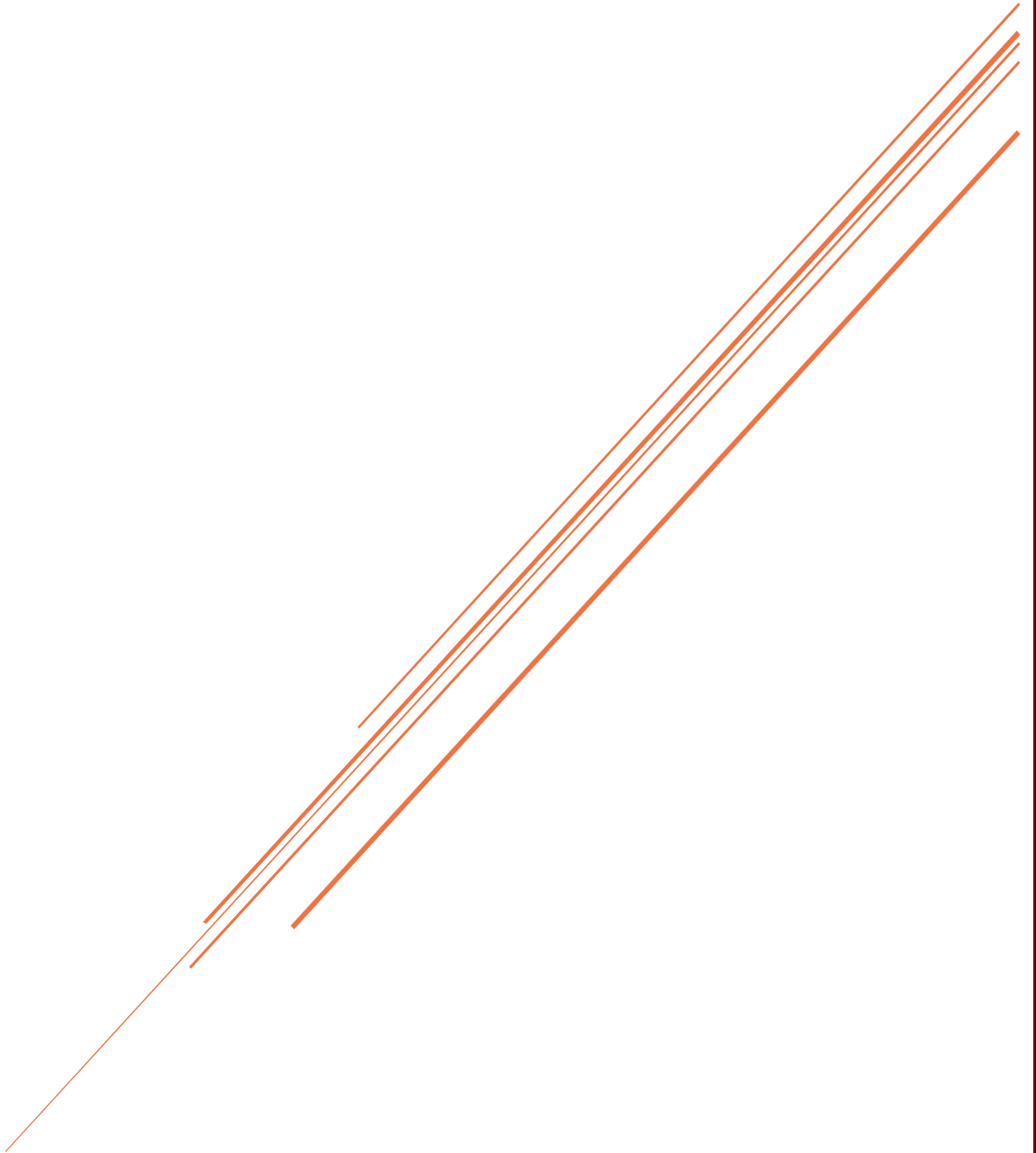
Stratejiler

No	Strateji	Sorumlu Bölüm
30.	Yabancı dil öğretiminde, yenilikçi yaklaşımların (ITEC) tanıtılıp yaygınlaştırılması amacıyla seminer düzenlenecektir.	Strateji Bölümü Temel Eğitim Bölümü Ortaöğretim Bölümü
31.	Uluslararası öğrenci hareketliliği artırılıp öğrencilerin yabancı dil eğitimine katkı sağlanarak kariyer gelişimi desteklenecektir.	Strateji Bölümü Temel Eğitim Bölümü Ortaöğretim Bölümü
32.	Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim artırılabilecektir.	Strateji Bölümü Temel Eğitim Bölümü Ortaöğretim Bölümü
33.	Yabancı dil eğitimini destekleyen tüm projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.	Strateji Bölümü Temel Eğitim Bölümü Ortaöğretim Bölümü



TEMA 3

KURUMSAL KAPASİTE



**KURUMSAL KAPASİTE****Stratejik Amaç 3:**

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1:

Müdürlük hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Mevcut Durum

2013 yılı verilerine göre Müdürlüğümüzde Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 283, Genel İdare Hizmetleri Sınıfında 13, Teknik Hizmetler Sınıfında 0, Yardımcı Hizmetler Sınıfında 9 personel mevcuttur. 31/12/2014 tarihi itibarı ile Müdürlüğümüz teşkilatında toplam 305 personel görev yapmaktadır.

2013 yılı içerisinde merkezi olarak gerçekleştirilen 462 eğitim faaliyetine 10 öğretmen, 2 müdürlük personeli katılmıştır. 2013 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen 4 eğitim faaliyetine 80 öğretmen, 10 müdürlük personeli katılmıştır.

Okullarımızda Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumu Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmeliğin ilgili şartlarını taşıyanlar 4 yıllığına yönetici olarak görevlendirilmekte olup görev süresi dolanların yeniden dört yıllığına görevi uzatılmakta veya şartları taşıyan yeni adaylar yöneticilik için görevlendirilmektedir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar	Hedef
		2014	2019
3.1.1	Yüksek Lisans Yapan Personel Sayısı	15	-
3.1.2	Yüksek Lisans Yapan Personel Sayısının Tüm Personel Sayısına Oranı	%4,91	-
3.1.3	Doktora Yapan Personel Sayısı	0	-
3.1.4	Doktora Yapan Personel Sayısının Tüm Personel Sayısına Oranı	0	-
3.1.5	Hizmet İçi Eğitim Gerçekleştirilen Alan Sayısı	2	58



3.1.6	Her Yıl En Az Bir Hizmet İçi Eğitime Katılan Personel Sayısı	85	250	
3.1.7	Her Yıl En Az Bir Uzaktan Eğitime Katılan Personel Sayısı	3	13	
3.1.8	Her Yıl En Az Bir Hizmet İçi Eğitime Katılan Personel Sayısının Tüm Personel Sayısına Oranı	%2	%1.8	
3.1.9	Her Yıl En Az Bir Uzaktan Eğitime Katılan Personel Sayısının Tüm Personel Sayısına Oranı	%1	%08	
3.1.10	Mentör Eğitim Programından Yararlanan Personel Sayısı	-	-	
3.1.11	Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfındaki Personel Sayısının Norma Göre Oranı	Mevcut	283	295
		Norm	314	325
		Oranı	% 90	%90,7
3.1.12	Genel İdare Hizmetleri Sınıfına Atanan Personel Sayısının İhtiyaç Duyulan Personel Sayısına Oranı	% 30	% 50	

Stratejiler

No	Strateji	Sorumlu Bölüm
34.	Hizmet içi eğitim faaliyetleri, bu faaliyetlere yönelik yapılacak ihtiyaç, etkinlik ve fayda-maliyet analizleri doğrultusunda planlanacaktır.	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Bölümü Hizmetiçi Eğitim Bölümü
35.	Eğitim içeriğinin nitelik açısından geliştirilmesi, daha fazla HİE faaliyeti teklifinin yapılması, eğitim kalitesinin artırılması, hizmet sunan personelin eğitimi sağlanacaktır.	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Bölümü Hizmetiçi Eğitim Bölümü
36.	Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda bilgi ve becerilerini geliştirmesi sağlanacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü Din Öğretim Hizmetleri Bölümü
37.	Kurum dışı eğitim olanakları geliştirilerek, personelin bu eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Bölümü
38.	Yöneticilere uygulanacak hizmet içi eğitim programları ile hizmet kalitesinin artırılması sağlanacaktır.	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Bölümü



39.	Personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik stratejiler alınacaktır.	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Bölümü
Stratejik Hedef 3.2: Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.		

Mevcut Durum

- ✓ Özel idarelerin kaldırıldığı 30 büyükşehirde ilçe milli eğitim müdürlükleri aracılığı ile okullara, Bakanlıkça belirlenen bütçeler göz önünde bulundurularak ödenek gönderilmektedir.
 - ✓ 2013 itibari ile Müdürlüğümüze bağlı 32 okulda, toplamda 156 adet derslik, 1 lojman, 1 spor salonu bulunmaktadır.
 - ✓ Müdürlüğümüz Çağlayancerit Öğretmenevi ve ASO Müdürlüğüne ait giriş katında hizmet vermektedir.
 - ✓ 2013-2014 Eğitim Öğretim Yılında ilköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitimde biyoloji, Fen Bilgisi, Fizik, Kimya, Mesleki Uygulama Laboratuvarı ve Yabancı Dil Laboratuvarı sayısı 10'a, kütüphane sayısı (sınıf kitaplıkları hariç) 5'e ulaşmıştır.
- FATİH Projesi kapsamında (15 Ocak 2012 tarihi itibari ile) resmi, örgün ve yaygın 4 okuldaki 40 derslikten başlanarak projeksiyon cihazı, internet ve çok amaçlı yazıcı ile akıllı tahta sağlanmasına yönelik alt yapının kurulmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Bu kapsamda, 2014 yılı Temmuz ayı itibari ile 70 adet akıllı tahta kurulumu gerçekleştirilmiştir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar	Hedefler
		2014	2019
3.2.1	Fiziki imkânların iyileştirilmesi ve alt yapı eksikliklerinin giderilmesine yönelik yapılan harcama tutarı	25.706,30	40.000,00
3.2.2	Bölümlerin gerçek ihtiyaçlarının tespit edilme oranı	% 50	% 65
3.2.3	Bölümlere ait ihtiyaçların karşılanma oranı (gönderilen/talep)	% 60	% 75
3.2.4	Kurumların gönderilen ödenek dilimlerini kullanma oranları	% 80	% 85



3.2.5	Deprem güçlendirmesi yapılan okul sayısı	0	10
3.2.6	Özel öğrenci yurtlarında barınan öğrenci sayısı	70	75
3.2.7	Dağıtımı yapılan akıllı tahta sayısı	70	PLANLAMA BAKANLIĞIMIZCA GERÇEKLEŞTİRİLECEKTİR
3.2.8	Dağıtımı yapılan tablet sayısı	0	

Stratejiler

No	Strateji	Sorumlu Bölüm
40.	Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacını plan dönemi sonuna kadar karşılanması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü
41.	Derslik ihtiyacının kısa vadede giderilebilmesi ve fiziki eğitim şartlarının iyileştirilmesi için Eğitim Kampüsü projelerinin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Bölümü
42.	Ulusal ve uluslararası alternatif finansman (Proje bazlı) kaynakları geliştirilecek ve bu yolla elde edilen kaynağın daha etkili ve verimli kullanılması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü
43.	Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Destek Hizmetleri Bölümü
44.	Özel öğrenci yurt hizmetlerinin kalitesi artırılabilecektir.	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Bölümü
45.	Mülkiyeti gerçek veya özel hukuk tüzel kişiliklere ait imar planında okul alanı olarak ayrılmış arsaların kamulaştırılması yapılacaktır. 2019 yılı sonuna kadar Müdürlüğümüze ait tüm taşınmaz bilgilerinin Coğrafi Bilgi Sistemi ile sayısal ortama taşınması yapılacaktır.	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Bölümü
46.	İlçede eğitim binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesi yapılacaktır. İlçede bir planlama yapıp tahkik ve güçlendirme öncelik sırası belirlenecektir.	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Bölümü
47.	Mevcut ve yeni açılacak MTE okul ve pansiyonlarının eğitim ortamları; standart fiziki mekân, sosyal mekân, donatım ve iş güvenliği esasları çerçevesinde oluşturulacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü

Stratejik Hedef 3.3:

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

**Mevcut Durum**

- 652 sayılı KHK ile klasik teftiş anlayışından rehberlik ve denetim anlayışına geçilmiştir.
- Müdürlüğümüz hizmet standartları, Strateji Geliştirme Bölümü koordinesinde tamamlanarak, vatandaşın görebileceği alanlara asılması sağlanmıştır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar	Hedef
		2014	2019
3.3.1	Rehberlik ve denetimi yapılan kurum sayısı	32	32
3.3.2	Uygulanan ulusal ve uluslararası proje sayısı	1	3
3.3.3	Yürütülen faaliyetler hakkında gerçekleştirilen tanıtım, fuar, organizasyon, çalıştay ve diğer iletişim faaliyetlerinin sayısı	1	2
3.3.4	Okullarda ve kurumlarda yürütülen sosyal etkinliklere ilişkin verilen izin sayısı	10	15
3.3.5	İhtiyaçlara uygun ve yazımı bitmiş makamlarca kabul edilmiş, devam etmekte olan ve tamamlanmış proje sayıları	0	2

Stratejiler

No	Strateji	Sorumlu Bölüm
48.	Bürokrasiyi azaltmak için yetki devri yapılacaktır.	Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü
49.	Müdürlük personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü
51.	Müdürlüğümüzün tüm kademelerindeki karar alma ve hesap verme süreçlerine iç ve dış paydaşlar dâhil edilecektir.	Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü



52.	Diğer İlçe Müdürlükleri ve sivil toplum kuruluşları ile ilişkiler geliştirilecektir.	Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü
53.	Kurumsal hizmetlerin kalite standartları belirlenerek ölçülebilirlik sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü
54.	İhtiyaç duyulan konularda yapılacak araştırmalar planlanarak uygulanacak, değerlendirilecek ve sonuç raporları hazırlanacaktır. Müdürlük düzeyinde ve okullarda yapılan araştırma ve sosyal izin talepleri değerlendirilecek ve sonuçlandırılacaktır. Eğitim alanında yeni uygulama ve bilimsel gelişmelerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve ilgili Bölümlerle paylaşılması sağlanacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Bölümü
55.	Belirli aralıklar halinde düzenli bir şekilde yapılmış araştırmalar ve analizlerden oluşan etkin bir izleme ve değerlendirme sisteminin oluşturulması, gerekli her türlü analizin yapılarak dönemlik izleme raporları oluşturulması ve izleme sisteminin belirli bir sistematığe oturtularak sürdürülebilirliğin olması sağlanacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü Din Öğretim Hizmetleri Bölümü



IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME





Müdürlüğümüz hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için program ve proje bazında kaynak tahsisleri ile bütçesinin stratejik planına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırılması gerekmektedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planının maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç ve hedeflerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir. Bu kapsamda, belirlenen tedbirler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planında yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık sürede tahmini 86.415.000,00 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır.

Tablo 22: 2015-2019 Stratejik Maliyetlendirme Tablosu

2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Dağılımı		
Amaç ve Hedefler	Maliyet (TL)	Oran (%)
Stratejik Hedef 1.1	13.115.000,00	14,40
Stratejik Amaç 1	13.115.000,00	14,40
Stratejik Hedef 2.1	6.325.000,00	6,95
Stratejik Hedef 2.2	625.000,00	0,69
Stratejik Hedef 2.3	2.250.000,00	2,47
Stratejik Amaç 2	9.200.000,00	10,65
Stratejik Hedef 3.1	4.100.000,00	4,50
Stratejik Hedef 3.2	54.100.000,00	59,41
Stratejik Hedef 3.3	4.750.000,00	5,22
Stratejik Amaç 3	62.950.000,00	69,13
Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı	85.145.000,00	93,51
Genel Yönetim Gideri	1.150.000,00	1,26
Toplam	86.415.000,00	100,00



V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME





ÇAĞLAYANCERİT İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

A. ÇAĞLAYANCERİT İLÇE MEM 2010-2014 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRMESİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ülkemizde hayata geçirilen stratejik yönetim anlayışı kapsamında yürütülen Millî Eğitim Bakanlığı stratejik planlama çalışmaları 2006/55 sayılı Genelge ile 2006 yılı Eylül ayında başlamış ve 2009 yılı Aralık ayında Millî Eğitim Bakanlığının ilk Stratejik Planının kamuoyuna açıklanmasıyla tamamlanmıştır.

Çağlayancerit İlçe MEM 2010-2014 Stratejik Planında 5 tema altında 16 stratejik amaç ve 71 stratejik hedef yer almıştır. Katılımcı bir yöntemle hazırlanan bu stratejik planda yer alan amaç ve hedefler benzer yöntemle hazırlanan performans programları vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Performans programları, stratejik planda yer alan stratejik hedeflere dayalı olarak belirlenen yıllık performans hedefleri ile oluşturulmuştur. Bu hedeflerin ve stratejik plan kapsamındaki diğer çalışmaların gerçekleşme durumları ve hazırlanan faaliyetler raporlanmıştır. Performans esaslı bütçelemenin temel unsurlarından olan stratejik plan, performans programı ve faaliyet raporları kamu idaresinde saydamlık ve hesap verebilirliğin en önemli araçları duruma gelmiştir.

Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde Müdürlüğümüz personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır. Aynı zamanda uzun dönemli planlama anlayışının Müdürlüğümüzce benimsenmesi ile kurumsallığın ve sürdürülebilir yönetim anlayışının gelişmesine katkı sağlanmıştır.

Süreç içerisinde karşılaşılan en önemli güçlüklerden biri, stratejik planlamanın nispeten yasal bir zorunluluktan ibaret olarak algılanmasıdır. Bir diğer önemli güçlük ise yönetici kadrolarında yaşanan değişiklikler neticesinde planda yer alan stratejik hedeflerin gerçekleşmesine yönelik yürütülen çalışmaların zaman zaman duraksamasıdır. İkinci plan hazırlık döneminde bu konularda iyileşme sağlandığı, stratejik yönetime ilişkin farkındalık düzeyinin yükseldiği ve üst yönetim katkısının arttığı gözlemlenmiştir.

2010-2014 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan alanlara yönelik ikinci plan dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli Hedef ve Stratejiler belirlenerek bunların gerçekleşme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur.

2010-2014 yıllarını kapsayan I. Plan döneminde Bakanlık üzerinde, 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ve 6528 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunlar ile teşkilat yapısına yönelik iki büyük ve kapsamlı düzenleme hayata geçirilmiştir. Bu yapısal düzenlemeler ile Bakanlık birimlerine ait iş ve işlemler yeniden belirlenmiş, Bakanlık birimleri arasındaki görev dağılımında önemli değişiklikler yapılmış, ayrıca



Bakanlığın geçmişte yürütmüş olduğu bir takım göstergeler kapsamındaki faaliyetler diğer kurumlara devredilmiştir.

Ayrıca yapısal düzenlemelerin yanında Bakanlıkça okul tür ve çeşitliliğinin azaltılması, 12 yıllık zorunlu eğitime geçiş gibi önemli düzenlemeler de I. Plan döneminde hayata geçirilmiştir. Bu durum stratejik planda yer alan önemli sayıda stratejinin uygulanmasını etkilemiş dolayısıyla bazı göstergelerin hedeflenenden daha düşük oranda gerçekleşmesine ya da görev devrinden kaynaklı gösterge verisine ulaşamamasına neden olmuştur.

Millî Eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planı Gösterge Gerçekleşme Durumu

Çağlayancerit İlçe MEM 2010-2014 Stratejik Planı değerlendirildiğinde; belirlenen stratejik amaç, stratejik hedefler ile performans göstergelerine %75 oranında tamamen ya da makul düzeyde ulaşıldığı belirtilebilir.

Çağlayancerit İlçe MEM 2010-2014 Stratejik Planı'nın gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığını görülmüştür:

1. SBS yerleşme oranları
2. Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması
3. Sosyal/Kültürel/Sportif faaliyetlere tüm kurumların katılımını sağlamak
4. Okul ve Kurum kapasitelerinin artırılması
5. Okul-Aile Birliği tarafından yapılan etkinliklerin artırılması
6. Okulların ulusal ve uluslararası hibe proje sayısı

Çağlayancerit İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesinde Çağlayancerit İlçe MEM 2010-2014 Stratejik Planı'nın değerlendirilmesi sonucu elde edilen veriler belirleyici unsurlardan biri olmuştur.

Bu kapsamda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Çağlayancerit İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Planı hazırlanmıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Çağlayancerit İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

B. ÇAĞLAYANCERİT İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.



Bu kapsamda “İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı” dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı’nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini içeren birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Bölümü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor İlçe Milli Eğitim Müdürüne sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Strateji Geliştirme Bölümü tarafından harcama birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanacaktır. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yetkilileri ile değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none">- Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü tarafından harcama Bölümlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi- Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak-Temmuz
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	<ul style="list-style-type: none">- Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü tarafından harcama Bölümlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi	Tüm yıl

C. ÇAĞLAYANCERİT İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI BÖLÜM SORUMLULUKLARI

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planında yer alan stratejik hedeflere ilişkin olarak belirlenen stratejilerin gerçekleştirilmesine yönelik olarak yapılacak çalışmalarda koordinasyonu yürütecek ve birlikte çalışılacak bölümler ayrı ayrı tespit edilerek 2015-2019 SP Bölüm Sorumluluk Tablosunda bu sorumluluklara yer verilmiştir.

Buna göre söz konusu çalışmalarda ana sorumlu olan bölümler, koordinatör bölüm olarak görevlerini yürüteceklerdir. Bölümler çalışmaların sonuçlandırılmasından ve izleme faaliyetine yönelik olarak raporlanmasından da sorumlu olacaklardır.





ÇAĞLAYANCERİT İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
ÜST KURUL TUTANAĞI

- İlgi: a) 24/12/2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu.
b) 26/05/2006 tarihli Kamu İdarelerin Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik.
c) Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının Genelge No: 2013/26 sayılı genelgesi.
d) İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 29/09/2015 tarih ve 35776031-602-E.9564794 sayılı yazısı.

İlgi yazılar doğrultusunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibince hazırlanan Çağlayancerit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne ait 2015-2019 yılı Stratejik Planına 16/10/2015 tarihi itibarıyla son şekli verilmiş olup; İlçe Kaymakamlık Makamı onayına sunulması Kurulumuzca karara bağlanmıştır.


Başkan
Ali ÖZTÜRK
İlçe Milli Eğitim Müdürü


Üye
Ali SOLAK
Şube Müdürü


Üye
Menderes İBİK
Şube Müdürü


Üye
Murat MALKOÇ
Okul Müdürü


Üye
Fahri DÜRMAMIŞ
Okul Müdürü



T.C.
ÇAĞLAYANCERİT KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 29188228-602.04-E.11785904
Konu : 2015-2019 Stratejik Plan.

17/11/2015

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

- İlgi: a) 24/12/2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu.
b) 26/05/2006 tarihli Kamu İdarelerin Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik.
c) Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının Genelge No: 2013/26 sayılı genelgesi.
d) İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 29/09/2015 tarih ve 35776031-602-E.9564794 sayılı yazısı.

"Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı (2015-2019) ve Kahramanmaraş Milli Eğitim Müdürlüğünün Stratejik Planı'nın uygulamaya girmesiyle planla uyumlu olarak İlçe Milli Eğitim müdürlükleri ve okul/kurum müdürlüklerinin de stratejik plan hazırlık çalışmaları doğrultusunda planlarını hazırlamaları uygun görülmüştür. Stratejik yönetim anlayışının İl, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurumlarımıza yayılması ve bu suretle yönetim uygulamalarımızda yeni bir kültürün oluşturulması amaçlanmaktadır.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, 2015-2019 yıllarını kapsayan Çağlayancerit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nın uygulamaya konulmasını;

Olur'larınıza arz ve teklif ederim.

Ali ÖZTÜRK
İlçe Milli Eğitim Müdürü

OLUR
17/11/2015

Hasan GÜMÜŞÇÜOĞLU
Çağlayancerit Kaymakamı

EKLER:

1 - 2015-2019 Stratejik Plan (62 Sayfa)

